

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Филипповская основная общеобразовательная школа»  
Октябрьского района Курской области**

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2022 года

Введена в действие  
приказом по МКОУ «Филипповская  
основная общеобразовательная школа»  
от «31» августа 2022 года №42  
\_\_\_\_\_ /Тарасов А.И./

**Рабочая программа**  
**по русскому языку**  
**для 7 класса**

Разработчик: Колбас Алла Викторовна  
Квалификационная категория: первая

д. Алябьева  
2022 год

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части

### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание

важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и

самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов,

журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

#### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями *Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

**Самоорганизация:** выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

**Эмоциональный интеллект:** развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

**Принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие сведения о языке** Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

**Язык и речь** Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения— не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

#### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированные тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

#### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах

публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Система языка** Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

**Морфология. Культура речи** Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие**

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий.

Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич.* + *сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* *иннв* причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-вш-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *нес* причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

## **Деепричастие**

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

## **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *ни* *ни* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-ои* *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *нес* наречиями.

**Слова категории состояния** Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

**Служебные части речи** Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

**Предлог** Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с, в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Союз** Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке** Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

**Язык и речь** Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

### **Система языка**

**Морфология. Культура речи** Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

### **Причастие**

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*.

Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание *н* и *nn* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

### Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

### Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *nn* в наречиях на *-о (-е)*; правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

**Служебные части речи** Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

### Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряд союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### **Частица**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.

Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*.

**Междометия и звукоподражательные слова** Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## Поурочное планирование

| №   | НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ  | Кол-во часов | ЦОР   |
|-----|---|--------------|---|
| 1.  | Русский язык как развивающееся явление.                                     | 1.           | <a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| 2.  | Повторение изученного в 5-6 классах. Синтаксис. Синтаксический разбор.      | 1.           | <a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| 3.  | Пунктуация. Пунктуационный разбор.  | 1.           | <a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| 4.  | Лексика и фразеология.  | 1.           | <a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>     |
| 5.  | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.                           | 1.           | <a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> -   |
| 6.  | Словообразование и орфография.  | 1.           | <a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> -   |
| 7.  | Морфемный и словообразовательный разбор.                                    | 1.           | <a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| 8.  | Морфология и орфография.  | 1.           | <a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| 9.  | Морфологический разбор слова.   | 1.           | <a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> - |
| 10. | Орфограммы в корнях и приставках.   | 1.           | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -   |
| 11. | Орфограммы в суффиксах и окончаниях слов.                                   | 1.           | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -   |
| 12. | Обобщающее повторение. Тест.  | 1.           | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -   |
| 13. | Контрольный диктант «Осень на воде».  | 1.           | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -   |
| 14. | Р/р. Текст. Диалог как текст.   | 1.           | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -   |
| 15. | Р/р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.                     | 1.           | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -   |
| 16. | Причастие как часть речи.   | 1.           | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -   |
| 17. | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1.           | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -   |
| 18. | Причастный оборот.  | 1.           | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a>     |
| 19. | Выделение причастного оборота запятыми.                                     | 1.           | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> --  |
| 20. | Р/р. Описание внешности человека.   | 1.           | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -   |
| 21. | Действительные и страдательные причастия.                                   | 1.           | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -   |
| 22. | Краткие и полные страдательные причастия.                                   | 1.           | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -   |
| 23. | Действительные причастия настоящего   | 1.           | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |

|    |   |    |  |
|----|---|----|--|
|    | времени.  |    | <a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -  |
| 24 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.  | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 25 | Действительные причастия прошедшего времени.  | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 26 | Страдательные причастия настоящего времени.   | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 27 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.   | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 28 | Страдательные причастия прошедшего времени.   | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 29 | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.  | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 30 | Р/р. Выборочное изложение по тексту М. Шолохова.  | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 31 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.                              | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 32 | Одна буква н в отглагольных прилагательных.   | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 33 | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 34 | Морфологический разбор причастия.   | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 25 | Слитное и раздельное написание не с причастиями.  | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 26 | Контрольный диктант.  | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  |
| 37 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 38 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.                       | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 39 | Повторение изученного по теме «Причастие».  | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 40 | Контрольная работа (устный зачёт с грамматическим заданием) по теме «Причастие».                        | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 41 | Анализ контрольной работы.  | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 42 | Деепричастие как часть речи.  | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 43 | Деепричастный оборот.   | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> --    |
| 44 | Запятые при деепричастном обороте.  | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 45 | Р/р Устное сочинение по картине В. Хабарова «Портрет Милы»  | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - / - |
| 46 | Раздельное написание не с деепричастиями.   | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 47 | Деепричастия несовершенного вида.   | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  |

|    |   |    |  |
|----|---|----|--|
|    |   |    | <a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -  |
| 48 | Деепричастия совершенного вида.   | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 49 | Морфологический разбор деепричастия.  | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 50 | Повторение изученного по теме «Деепричастие».   | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 51 | Повторение изученного по теме «Деепричастие».   | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - / - |
| 52 | Р/р Сочинение-описание действий по картине С. Григорьева «Вратарь».                   | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 53 | «Деепричастия». Контрольный диктант по теме.  | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 54 | Наречие как часть речи.   | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 55 | Смысловые группы наречий.   | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 56 | Степени сравнения наречий.  | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 57 | Морфологический разбор наречия.   | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 58 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о, -е.                              | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  |
| 59 | Буквы е и и в приставках не- и ни-отрицательных наречий.                              | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 60 | Р/р Изложение.  | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 61 | Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.   | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 62 | Описание действий.  | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 63 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий.   | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 64 | Буквы о и а на конце наречий.   | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 65 | Дефис между частями слова в наречиях.   | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 66 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных. | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 67 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий.   | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 68 | Повторение изученного по теме «Наречие»   | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 69 | Контрольный диктант   | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 70 | Р/р Учебно-научная речь. Отзыв.   | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 71 | Р/р Учебно-научная речь. Учебный доклад.  | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -     |
| 72 | Категория состояния как часть речи.   | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  |

|     |   |    |   |
|-----|---|----|---|
|     |   |    | <a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -   |
| 73  | Морфологический разбор категории состояния.                         | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -  |
| 74  | Повторение изученного о категории состояния.                        | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -  |
| 75  | Контрольная работа. Тест.   | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -  |
| 76  | Р/р Изложение «Ночь в тайге».                                       | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -  |
| 77  | Самостоятельные и служебные части речи.                             | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -  |
| 78  | Предлог как часть речи.   | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -  |
| 79  | Употребление предлогов.   | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -  |
| 80  | Непроизводные и производные предлоги.                               | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -  |
| 81  | Простые и составные предлоги.                                       | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -  |
| 82  | Морфологический разбор предлога.                                    | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -  |
| 83  | Слитное и раздельное написание производных предлогов.               | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -  |
| 84  | Повторение изученного по теме «Предлог».                            | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -  |
| 85  | Зачёт с грамматическим заданием по теме «Предлог».                  | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -- |
| 86  | Союз как часть речи.  | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -  |
| 87  | Простые и составные союзы.  | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -  |
| 88  | Союзы сочинительные и подчинительные.                               | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -  |
| 89  | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -  |
| 90. | Сочинительные союзы.  | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -  |
| 91. | Подчинительные союзы.   | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -  |
| 92. | Морфологический разбор союза  | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -  |
| 93. | Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато.                  | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -  |
| 94. | Повторение сведений о предлогах и союзах.                           | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -  |
| 95. | Контрольный диктант.  | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -  |
| 96. | Р/р Обучение сочинению на лингвистическую тему.                     | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -  |
| 97. | Анализ сочинений.   | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -  |

|      |   |    |   |
|------|---|----|---|
| 98.  | Частица как часть речи.   | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -          |
| 99.  | Разряды частиц. Формообразующие частицы.                                  | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -          |
| 100. | Смыслоразличительные частицы.   | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -          |
| 101. | Раздельное и дефисное написание частиц.                                   | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -          |
| 102. | Морфологический разбор частицы.   | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -          |
| 103. | Отрицательные частицы не и ни.  | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -          |
| 104. | Р/р. Придумывание обрамлений к рассказу.                                  | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - <u>u</u> |
| 105. | Р/р. Составление рассказа в рассказе.                                     | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -          |
| 106. | Редактирование рассказов.   | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -          |
| 107. | Различение частицы не и приставки не-.                                    | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -          |
| 108. | Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни.                                    | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -          |
| 109. | Повторение изученного по теме "Частицы".                                  | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -          |
| 110. | Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни.                                    | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -          |
| 111. | Повторение изученного по теме «Частицы».                                  | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -          |
| 112. | Повторение изученного по теме «Служебные части речи»                      | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -          |
| 113. | Контрольный диктант.  | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -          |
| 114. | Междометие как часть речи.  | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| 115. | Дефис в междометиях.  | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -          |
| 116. | Знаки препинания в междометиях.   | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -          |
| 117. | Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.                     | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -          |
| 118. | Контрольный тест «Служебные части речи».                                  | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -          |
| 119. | Р/р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.                    | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -          |
| 120. | Повторение и систематизация изученного в 7 классе. Разделы науки о языке. | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -          |
| 121. | Текст. Стили речи.  | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -          |
| 122. | Фонетика. Графика. Фонетический разбор слова.                             | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -          |
| 123. | Лексика и фразеология.  | 1. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |

|      |   |     |  |
|------|---|-----|--|
|      |   |     | <a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> -  |
| 125. | Морфемика.  | 1.  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - |
| 126. | Морфемный разбор слова.   | 1.  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - |
| 127. | Словообразование.   | 1.  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - |
| 128. | Способы образования слов в языке.                                     | 1.  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - |
| 129. | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.                   | 1.  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - |
| 130. | Морфологический разбор слова.   | 1.  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - |
| 131. | Тестирование по теме «Морфология».                                    | 1.  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - |
| 132. | Морфология. Орфография.   | 1.  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - |
| 133. | Орфография.   | 1.  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - |
| 134. | Синтаксис. Синтаксический разбор предложения. Синтаксис и пунктуация. | 1.  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - |
| 135. | Итоговая контрольная работа.  | 1.  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - |
| 136. | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками                     | 1.  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - |
|      | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                   | 136 |  |