

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Филипповская основная общеобразовательная школа»  
Октябрьского района Курской области**

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
протокол №1  
от «29 » августа 2022 г.

Введена в действие  
приказом по МКОУ «Филипповская  
основная общеобразовательная школа»  
от « 31 » августа 2022 года №42  
Директор: \_\_\_\_\_/Тарасов А.И./

**Рабочая программа**  
**по окружающему миру**  
**для 2-3 классов**

Разработчик: Дьякова Надежда Алексеевна  
Квалификационная категория:  
соответствие занимаемой должности

д. Алябьева  
2022 год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: - соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; б определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

6 признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; 6 находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### **1) Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;  
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### **2) Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);  
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

##### **3) Самооценка:**

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;  
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);  
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;  
- не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;  
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

### **2 класс**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;  
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;  
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;  
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; - ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

### **3 класс**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы; - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний; б
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

## **Содержание учебного предмета**

### **2 класс**

#### **Раздел «Где мы живем»**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем

(район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

#### **Раздел «Природа»**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают

животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого

уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

### **Раздел «Жизнь города и села»**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

### **Раздел «Здоровье и безопасность»**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. Не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

### **Раздел «Общение»**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

### **Раздел «Путешествия»**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье,

русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

### **3 класс**

### **Раздел «Человек и общество»**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.

Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

### **Раздел «Человек и природа»**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.

Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных.

Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение

температуры тела человека, частоты пульса.

### **Раздел «Правила безопасной жизни»**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## Поурочное планирование

2 класс

№п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>I</b>	<b>Где мы живём</b>	<b>4</b>	
1	Родная страна.	1	РЭШ, УЧИ.РУ
2	Город и село. Проект «Родной город (село)»	1	
3	Природа и рукотворный мир.	1	РЭШ, УЧИ.РУ
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1	РЭШ, УЧИ.РУ
<b>II</b>	<b>Природа</b>	<b>20</b>	
5	Неживая и живая природа.	1	РЭШ, УЧИ.РУ
6	Явления природы.	1	РЭШ, УЧИ.РУ
7	Что такое погода	1	
8	В гости к осени (экскурсия)	1	
9	В гости к осени	1	РЭШ, УЧИ.РУ
10	Звёздное небо	1	РЭШ, УЧИ.РУ
11	Заглянем в кладовые Земли	1	РЭШ, УЧИ.РУ
12	Про воздух	1	РЭШ, УЧИ.РУ
13	... И про воду	1	
14	Какие бывают растения	1	РЭШ, УЧИ.РУ
15	Какие бывают животные	1	РЭШ, УЧИ.РУ
16	Невидимые нити	1	
17	Дикорастущие и культурные растения	1	
18	Дикие и домашние животные	1	РЭШ, УЧИ.РУ
19	Комнатные растения	1	
20	Животные живого уголка	1	РЭШ, УЧИ.РУ
21	Про кошек и собак	1	РЭШ, УЧИ.РУ
22	Красная книга	1	
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	1	РЭШ, УЧИ.РУ
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	
<b>III</b>	<b>Жизнь города и села</b>	<b>10</b>	
25	Что такое экономика	1	РЭШ, УЧИ.РУ
26	Из чего что сделано	1	
27	Как построить дом	1	
28	Какой бывает транспорт	1	РЭШ, УЧИ.РУ
29	Культура и образование	1	РЭШ, УЧИ.РУ
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	
31	В гости к зиме (экскурсия)	1	РЭШ, УЧИ.РУ
32	В гости к зиме	1	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	
34	Презентация проектов «Родной город (село)»,	1	РЭШ, УЧИ.РУ

	«Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии»		
<b>IV</b>	<b>Здоровье и безопасность</b>	<b>9</b>	
35	Строение тела человека	1	РЭШ, УЧИ.РУ
36	Если хочешь быть здоров	1	
37	Берегись автомобиля!	1	
38	Школа пешехода	1	РЭШ, УЧИ.РУ
39	Домашние опасности	1	РЭШ, УЧИ.РУ
40	Пожар!	1	
41	На воде и в лесу	1	
42	Опасные незнакомцы	1	РЭШ, УЧИ.РУ
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	
<b>V</b>	<b>Общение</b>	<b>7</b>	
44	Наша дружная семья	1	
45	Проект «Родословная»	1	РЭШ, УЧИ.РУ
46	В школе	1	
47	Правила вежливости	1	
48	Ты и твои друзья	1	РЭШ, УЧИ.РУ
49	Мы – зрители и пассажиры	1	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	
<b>VI</b>	<b>Путешествия</b>	<b>18</b>	
51	Посмотри вокруг	1	РЭШ, УЧИ.РУ
52	Ориентирование на местности	1	
53	Ориентирование на местности	1	
54	Формы поверхности	1	
55	Водные богатства	1	РЭШ, УЧИ.РУ
56	В гости к весне (экскурсия)	1	
57	В гости к весне	1	
58	Россия на карте	1	РЭШ, УЧИ.РУ
59	Проект «Города России»	1	
60	Путешествие по Москве	1	
61	Московский Кремль	1	РЭШ, УЧИ.РУ
62	Город на Неве	1	
63	Путешествие по планете	1	РЭШ, УЧИ.РУ
64	Путешествие по материкам	1	
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	РЭШ, УЧИ.РУ
66	Впереди лето	1	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Как устроен мир</b>	<b>7</b>	
1	Вводный урок. Как устроен мир	1	РЭШ, УЧИ.РУ
2	Природа.	1	
3	Общество	1	РЭШ, УЧИ.РУ
4	Российская Федерация	1	
5	О чем расскажет план	1	
6	Что такое экология	1	РЭШ, УЧИ.РУ
7	Проверь себя по разделу «Как устроен мир».	1	
	<b>Эта удивительная природа</b>	<b>19</b>	
8	Звездное небо – Великая книга Природы	1	
9	Тела, вещества, частицы.	1	
10	Разнообразие веществ	1	РЭШ, УЧИ.РУ
11	Воздух и его охрана	1	
12	Вода.	1	
13	Превращения. Круговорот воды в природе	1	РЭШ, УЧИ.РУ
14	Берегите воду!	1	РЭШ, УЧИ.РУ
15	Как разрушаются камни	1	
16	Что такое почва.	1	
17	Разнообразие растений.	1	РЭШ, УЧИ.РУ
18	Солнце, растения и мы с вами.	1	
19	Размножение и развитие растений.	1	
20	Охрана растений.	1	РЭШ, УЧИ.РУ
21	Разнообразие животных.	1	РЭШ, УЧИ.РУ
22	Кто что ест.	1	РЭШ, УЧИ.РУ
23	Размножение и развитие животных.	1	
24	Охрана животных.	1	РЭШ, УЧИ.РУ
25	В царстве грибов.	1	РЭШ, УЧИ.РУ
26	Проверь себя по разделу «Эта удивительная природа».	1	
	<b>Мир и наше здоровье</b>	<b>9</b>	
27	Организм человека.	1	РЭШ, УЧИ.РУ
28	Органы чувств	1	РЭШ, УЧИ.РУ
29	Надёжная защита организма.	1	
30	Опора тела и движение.	1	
31	Наше питание	1	РЭШ, УЧИ.РУ
32	Дыхание и кровообращение	1	
33	Умей предупреждать болезни.	1	
34	Здоровый образ жизни.	1	РЭШ, УЧИ.РУ
35	Проверь себя по разделу «Мы и наше здоровье»	1	
	<b>Наша безопасность</b>	<b>7</b>	

36	Огонь, вода и газ.	1	РЭШ, УЧИ.РУ
37	Чтобы путь был счастливым	1	
38	Дорожные знаки.	1	РЭШ, УЧИ.РУ
39	Опасные места.	1	РЭШ, УЧИ.РУ
40	Природа и наша безопасность.	1	
41	Экологическая безопасность	1	РЭШ, УЧИ.РУ
42	Проверь себя по разделу «Наша безопасность».	1	
	<b>Чему учит экономика</b>	<b>11</b>	
43	Для чего нужна экономика.	1	
44	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	
45	Полезные ископаемые	1	РЭШ, УЧИ.РУ
46	Растениеводство	1	РЭШ, УЧИ.РУ
47	Животноводство.	1	
48	Какая бывает промышленность.	1	РЭШ, УЧИ.РУ
49	Что такое деньги.	1	
50	Государственный бюджет.	1	
51	Семейный бюджет.	1	РЭШ, УЧИ.РУ
52	Экономика и экология	1	
53	Проверь себя по разделу «Чему учит экономика».	1	
	<b>Путешествие по городам и странам</b>	<b>15</b>	
54	Золотое кольцо России.	1	
55	Золотое кольцо России.	1	РЭШ, УЧИ.РУ
56	Золотое кольцо России.	1	РЭШ, УЧИ.РУ
57	Наши ближайшие соседи.	1	
58	На севере Европы.	1	
59	Что такое Бенилюкс	1	
60	В центре Европы.	1	РЭШ, УЧИ.РУ
61	По Франции и Великобритании.	1	
62	По Франции и Великобритании.	1	
63	На юге Европы.	1	РЭШ, УЧИ.РУ
64	Всемирное наследие	1	
65	Проверь себя по разделу «Путешествие по городам и странам».	1	
66	По знаменитым местам мира	1	РЭШ, УЧИ.РУ
67	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	
68	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	