

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Филипповская основная общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2022 года

Введена в действие
приказом по МКОУ «Филипповская
основная общеобразовательная школа»
от «31» августа 2022 года №42
_____ /Тарасов А.И./

Рабочая программа
по немецкому языку
для 2-4 классов

Разработчик: Колбас Алла Викторовна
Квалификационная категория: первая

д. Алябьева
2022 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому,
- настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением

правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

- *читать про себя и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

- правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

- вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

- читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

- распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

- нераспространённые и распространённые простые предложения; предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

- спряжение глаголов sein, haben в Präsens; спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

- модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

- имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления);

- род имён существительных; существительные в именительном и винительном падежах;

- имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

- личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);

- количественные числительные (1–12); вопросительные слова (wer, was, woher, wie); союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);
 - создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;
 - пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). Смысловое чтение;
- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;
- заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);
- предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;
- спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*; спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);
- употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);
- модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);
- множественное число имён существительных; нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;
- притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);
- количественные числительные (13–30);
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;

- устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз *oder*);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*;

модальный глагол *wollen* (в *Präsens*);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения *dieser, dieses, diese*;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги *für, mit, um* (в некоторых речевых образцах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);

- кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка;

- использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. *Произведения детского фольклора.* Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера:* приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса:* сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения

детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*.

Спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов *-te, -ste*; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс *-er* — *Arbeiter*, *-in* — *Lehrerin*), словосложения (*Geburtstag*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз *oder*). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*.

Модальный глагол *wollen* (в *Präsens*).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения *dieser, dieses, diese*. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги *für, mit, um* (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	ЦОР
	§1.Вводный курс.	34	
1.	Введение предмета, вводная беседа, знакомство с учебником и предметом.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
2.	«Давайте познакомимся», знакомство с буквами Aa, Ee, Ii, Oo, Uu.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
3.	«Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?», знакомство с буквами Tt, Nn, Gg.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
4.	Диалог «Знакомство», знакомство с буквами Hh, Dd, Ss, Cc и буквосочетаниями ch, ei.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
5.	Обучение аудированию по теме «Знакомство».	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
6.	Повторение пройденного материала.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
7.	«Как при знакомстве представить других?», знакомство с буквами Rr, Ww, Ff.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
8.	«Как уточнить, переспросить?», знакомство с буквами Ll, Mm, Jj и буквосочетаниями eu, au.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
9.	«Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?», знакомство с буквами Bb, Kk, и буквосочетанием sk.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
10.	Закрепление материала, счет до 12.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
11.	Диалог «Знакомство», чтение, перевод, инсценирование по образцу.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
12.	«Как выяснить, кто это?», знакомство с буквами Zz, Vv и буквосочетанием ie.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
13.	Обучение чтению, работа в группах, обмен информацией, знакомство с буквой Pp и буквосочетаниями eh, ah, oh.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
14.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых, знакомство с буквами ä, ü, ö, x.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
15.	Повторение пройденного материала.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
16.	«Спросим, кто откуда?», знакомство с буквосочетаниями sp, st, sch.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
17.	Обучение диалогу-расспросу по теме «Кто откуда?»	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php

18.	«Как спросить о возрасте?», знакомство с буквосочетаниями tz, th, ph.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
19.	Обучение чтению на основе пройденного материала.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
20.	«Что мы уже можем сообщить о себе?», монологическое высказывание.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
21.	Страноведение. Германия и её города, знакомство с буквосочетаниями tsch, aa, äu.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
22.	Повторение пройденного материала.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
23.	«Герои немецких книг, кто они?»	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
24.	Определенный и неопределённый артикли в немецком языке, знакомство с буквами Qq, Yu.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
25.	Закрепление материала.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
26.	«Как сказать, кто какой?», знакомство с буквосочетаниями ig, ng.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
27.	Закрепление лексики, лексические упражнения.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
28.	«Как спросить, кто какой?»	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
29.	Описание героев немецких книг.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
30.	Обучение диалогической речи «Кто это?»	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
31.	«Комплименты, это приятно?»	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
32.	Повторение пройденного материала, алфавит.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
33.	А всё ли мы успели повторить?	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
34.	«Праздник алфавита»	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
	§2. «Новые персонажи учебника. Кто это?»	7	
35.	Обучение чтению и переводу рассказов-загадок, составление по аналогии.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
36.	Работа над грамматикой: знакомство с глаголом-связкой sein, лексические упражнения, тест .	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
37.	Введение и закрепление слов по теме «Почта пришла».	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
38.	Введение и закрепление лексики по теме «Цвет».	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
39.	Обучение монологической речи по теме «Почта».	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
40.	Обучение диалогической речи по теме.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
41.	Обучение аудированию, обобщение пройденного материала.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
	§3. «Чьи это фотографии? Что они рассказывают?»	8	

42	Вводная беседа, введение и первичное закрепление лексики по теме: «Семья».	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
43	Закрепление лексики, лексические упражнения.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
44	Обучение монологическому высказыванию по теме: «Моя семья».	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
45	Работа над грамматикой: вопрос родительного падежа Wessen?(чей?).	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
46	Работа над грамматикой: притяжательные местоимения.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
47	Обучение чтению, поиск информации, ответы на вопросы.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
48	Обучение диалогической речи по теме.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
49	Обучение аудированию, обобщение пройденного материала.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
	§4. «Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?»	6	
50	Обучение чтению, поиск информации, рассказ по фотографиям о семье Свена.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
51	«Домашние животные Свена. Какие они?», чтение, перевод, рассказ по аналогии.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
52	Введение и первичное закрепление лексики по теме, чтение текстов на основе новой лексики.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
53	Работа над грамматикой: отрицание nicht после глаголов.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
54	Обучение диалогической речи по теме: «Этикет по телефону».	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
55	Обобщение пройденного материала.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
	§5. «И что мы только не делаем?»		
57	Повторение лексики, введение новой лексики (глагол).	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
58	Работа над грамматикой: спряжение слабых глаголов.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
59	Обучение чтению на основе пройденного материала, перевод, рассказ по аналогии.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
60	Работа над грамматикой: спряжение сильных глаголов sehen, lesen, sprechen .	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
61	Обучение чтению на основе пройденного материала, перевод, ответы на вопросы.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
62	Обучение чтению на основе пройденного материала, перевод, ответы на вопросы, написание письма.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
63	Работа над грамматикой: спряжение сильных глаголов fahren, laufen.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
64	Систематизация грамматического материала, употребление в речи.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
65	Обобщение изученного материала, зачет.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
66	Обучение монологическому высказыванию	1	http://school-collection.edu.ru/

	по теме: «Что я делаю в свободное время?»		http://learningapps.org/about.php
67	Обучение диалогической речи по теме: «Что ты делаешь в свободное время?»	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
68	Обучение аудированию, обобщение пройденного материала.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	Кол-во часов	ЦОР
	§1. «Здравствуй, 3 класс (Курс повторения)». «Мои летние каникулы».	11	
1.	«Давай знакомиться», повторение алфавита, буквосочетаний.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
2.	Обучение монологическому высказыванию: «Я и моя семья».	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
3.	«Что делают дети летом?», введение лексики по теме, первичное употребление в речи.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
4.	Работа над грамматикой: спряжение слабых глаголов.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
5.	Работа над грамматикой: спряжение сильных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen, essen.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
6.	Обучение чтению, поиску информации по теме.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
7.	«Что я делал летом?», чтение, перевод, перенос на себя.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
8.	Обучение монологическому высказыванию по теме: «Мои занятия летом».	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
9.	Обучение диалогической речи по теме «Лето».	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
10.	Обучение аудированию по теме (прослушать текст, ответить на вопросы).	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
11.	Обобщающее повторение по теме.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
	§2. «Снова в школу»	9	
12.	Введение темы, вводная беседа, введение и первичное закрепление лексики.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
13.	Закрепление лексики, лексические упражнения, чтение текста.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
14.	«Первый день Марии в школе», чтение, поиск информации, ответы на вопросы.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
15.	«Какой сегодня день недели?», повторение лексики, использование в речи, знакомство с конструкцией am(в).	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php

16.	«Что я делаю в выходные дни?», чтение диалога, инсценировка, перенос на себя.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
17.	«Что делает в школе Храбрый портняжка?», чтение текста, ответы на вопросы, тест	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
18.	Работа над грамматикой: употребление глагола haben в речи.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
19.	Работа над грамматикой: употребление глагола haben в речи.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
20.	Обучение аудированию по теме, обобщающее повторение по теме.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
	§3. «Погода осенью»	9	
21.	Вводная беседа, введение лексики по теме «Погода осенью», первичное употребление лексики в речи.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
22.	Закрепление лексики, описание картин, обучение монологическому высказыванию.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
23.	Монологическое высказывание по теме «Погода осенью в России».	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
24.	Введение лексики по подтеме «Фрукты и овощи», описание в форме загадок.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
25.	«Чем питаются лесные звери? Что это за звери?», чтение рассказов-загадок, составление по аналогии.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
26.	Обучение монологическому высказыванию «Моё любимое животное».	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
27.	Обучение диалогической речи, чтение беседы по телефону, поиск этикетных клише и страноведческой информации.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
28.	Числительные от 13 и до 100.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
29.	Обучение аудированию по теме, обобщающее повторение по теме.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
	§4. «Что приносит нам зима?»	9	
30.	Вводная беседа, введение лексики по теме «Погода зимой», первичное употребление лексики в речи.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
31.	Закрепление лексики, описание картин, обучение монологическому высказыванию.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
32.	Монологическое высказывание по теме «Погода зимой».	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
33.	«Что делают дети зимой?», введение лексики, закрепление, употребление в речи.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
34.	Обучение монологическому высказыванию «Что я делаю зимой?»	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
25.	«Любимые зимние праздники в Германии», чтение, поиск информации, выражение мнения.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php

26	Обучение навыкам письма. Написание новогодних и рождественских открыток.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
37	Обучение диалогической речи по теме.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
38	Обучение аудированию, обобщающее повторение по теме.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
	§5. «Наш классный уголок»	9	
39	Вводная беседа, введение лексики по теме «Классная мебель», первичное употребление лексики в речи.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
40	Закрепление лексики, описание картин, обучение монологическому высказыванию.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
41	Монологическое высказывание по теме «Моя классная комната».	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
42	«Классные комнаты наших немецких друзей. Что там есть особенного?», работа в группах, чтение текстов, обмен информацией.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
43	Обучение диалогической речи по теме «Классные комнаты детей в России и Германии».	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
44	«Праздник карнавала в школе. Что одеть?», введение лексики по подтеме «Одежда», закрепление в форме чтения диалогов.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
45	Употребление лексики в речи, описание костюмов героев детских книг.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
46	У нас в классе карнавал. Описание своих костюмов, рассказ стихов, песен	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
47	Обучение аудированию, обобщающее повторение по теме.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
	§6. «Весна. Весенние праздники»	9	
48	Вводная беседа, введение лексики по теме «Погода весной», первичное употребление лексики в речи.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
49	Закрепление лексики, описание картин, обучение монологическому высказыванию.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
50	Монологическое высказывание по теме «Погода весной».	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
51	«Любимый весенний праздник в России», знакомство с названиями цветов и написанием поздравления с 8 марта.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
52	«Любимый весенний праздник в Германии - Пасха», чтение текста с извлечением основной информации, тест.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
53	Обучение монологическому высказыванию по теме: «Пасха в Германии» на основе рисунков.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
54	«Что делают дети весной?», введение лексики, закрепление, употребление в речи.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
55	Обучение монологическому высказыванию	1	http://school-collection.edu.ru/

	«Что я делаю весной?»		http://learningapps.org/about.php
56	Обучение аудированию, обобщающее повторение по теме.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
	§7. «День рождения»	9	
57	Введение лексики по теме «Месяцы», употребление лексики при ответе на вопрос: Wann? (когда?).	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
58	Развитие навыков письма: оформление приглашения на день рождения.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
59	«Покупки в магазине», чтение диалогов по группам, обмен информацией.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
60	«Что бы ты хотел получить на день рождения?», употребление в речи конструкции ich wünsche mir. . .	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
61	«Как готовятся лесные животные к празднованию дня рождения?», чтение диалога, поиск информации, передача содержания.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
62	Обучение монологическому высказыванию: «Подготовка ко дню рождения».	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
63	«Как Сабина готовится ко дню рождения?», обучение аудированию, ответы на вопросы.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
64	Обучение диалогической речи: «Как ты готовишься к празднованию своего дня рождения?»	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
65	Обобщающее повторение по теме.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
	§8. «Что мы уже знаем и умеем?»	3	
66	Контроль навыков чтения.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
67	Контроль навыков аудирования.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
68	Зачёт по итогам года.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п\п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	Кол-во часов	ЦОР
	§1. «Мы уже много знаем и умеем. Курс повторения».	5	
1.	«Давай знакомиться», повторение алфавита, буквосочетаний. Рассказ о себе и своей семье.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
2.	Работа над грамматикой: спряжение слабых глаголов.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php

3.	Работа над грамматикой: спряжение сильных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen, essen, тест.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
4.	«Что мы можем рассказать о начале учебного года?», описание школьных принадлежностей, чтение диалога, рассказ.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
5.	Обучение чтению, ответы на вопросы, мнение.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
	§2. « Как прошли летние каникулы?»	12	
6.	Введение темы, вводная беседа, введение и первичное закрепление лексики по теме: «Погода летом».	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
7.	Закрепление лексики, лексические упражнения, описание картин.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
8.	«Что делают дети летом?», повторение слов по теме.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
9.	Чтение писем, поиск информации, обмен информацией, правила написания письма.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
10.	Обучение монологическому высказыванию по теме: «Что я делал летом?».	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
11.	Обучение диалогической речи по теме.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
12.	Обучение аудированию по теме.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
13.	«Что делают летом домашние и лесные животные?», составление загадок.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
14.	Обучение чтению, поиск информации, ответы на вопросы.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
15.	Обучение монологическому высказыванию по теме: «Моё любимое животное».	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
16.	Обучение чтению: пригласительная открытка, написание по аналогии, поздравление с днём рождения.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
17.	Обучение чтению, тест.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
	§3. «Что есть нового в школе?»	10	
18.	Повторение лексики по теме: «Классная комната», описание картин.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php

19.	Монологическое высказывание по теме: «Моя классная комната».	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
20.	«Чем занимаются дети в классе?», повторение лексики, составление краткого рассказа.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
21.	Введение лексики по теме: «Расписание уроков».	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
22.	Закрепление лексики, лексические упражнения, описание расписания.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
23.	«Мой любимый урок», чтение мнения детей, высказывание своего мнения.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
24.	Обучение монологическому высказыванию по теме: «Расписание уроков».	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
25.	Образование порядковых и количественных числительных.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
26.	Обучение диалогической речи по теме	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
27.	Обучение аудированию по теме.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
	§4. «Погода осенью и зимой»	7	
28.	Повторение лексики по теме: «Погода осенью», описание картин.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
29.	Обучение чтению, поиск информации, пересказ.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
30.	Работа над грамматикой: образование Perfekt (сложное прошедшее разговорное время).		http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
31.	Работа над грамматикой: образование Perfekt (сложное прошедшее разговорное время).	2	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
32.	Повторение лексики по темам: «Погода зимой, занятия детей зимой».	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
33.	Поздравительная открытка, написание по образцу.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
34.	Обучение чтению, тест. Итоговый урок по теме. Зачёт.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
	§5. «Мой дом, квартира»	11	

35	Введение лексики по теме: «Адрес, название комнат».	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
36	Закрепление лексики, лексические упражнения, описание картин.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
37.	Обучению чтению: работа в группах, обмен информацией, описание своей квартиры.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
38.	Введение лексики по теме: «Предметы мебели».	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
39	Работа над грамматикой: вопрос дательного падежа Wo?(где?).	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
40.	Закрепление лексики, описание своей комнаты.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
41.	Обучение чтению, ответы на вопросы, описание квартиры Сандры.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
42.	Обучение монологическому высказыванию по теме: «Мой дом, квартира, комната».	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
43.	Обучение диалогической речи по теме.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
44	Работа над грамматикой: отрицание nicht, kein (не).	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
45.	Обучение аудированию по теме.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
	§6. «Что делают дети в свободное время?»	12	
46	Введение лексики по теме: «Что делают дети в свободное время?»	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
47.	«Что посещают немецкие школьники в свободное время?», чтение высказываний детей, введение и закрепление лексики.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
48.	Работа над грамматикой: вопрос винительного падежа Wohin? (куда?)	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
49.	Обучение монологическому высказыванию по теме.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
50.	«Что делают домашние животные в свободное время?», чтение текстов по группам, обмен информацией.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
51.	Работа над грамматикой: вопрос родительного падежа Wessen?(чей, чья?,	1	http://school-collection.edu.ru/

	чьё?, чьи?).		http://learningapps.org/about.php
52	Систематизация грамматического материала по теме: «Падеж».	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
53	Систематизация грамматического материала по теме: «Падеж».	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
54	Систематизация грамматического материала по теме: «Падеж». Тест	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
55.	Обучение диалогической речи по теме: «В зоомагазине»	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
56.	Обучение чтению, переводу, тест .	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
57.	Обучение аудированию по теме.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
	§7. «Скоро каникулы»	11	
58	Повторение лексики по теме: «Погода весной», рассказ.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
59	Весенние праздники, чтение текста про пасху, ответы на вопросы, поиск информации, пересказ по вопросам.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
60	Обучение диалогической речи: «В магазине цветов».	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
61	Введение лексики по теме «Внешность», первичное закрепление.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
62	Закрепление лексики, лексические упражнения, описание картин.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
63	Описание внешности своего друга.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
64.	Работа над грамматикой: степени сравнения имён прилагательных,	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
65	Работа над грамматикой: степени сравнения имён прилагательных, тест .	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
66	Работа над грамматикой: модальные глаголы, спряжение.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php
67	Систематизация грамматического материала, годовой тест .	1	http://school-collection.edu.ru/

			http://learningapps.org/about.php
68	Контроль навыков чтения, годовой зачёт.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://learningapps.org/about.php